Abiturthema:

**LPE 8: Richtungen der Psychologie II**

Kap. 13 + 14: Lerntheorien

Behavioristische Theorien des Lernens & Die sozial-kognitive Theorie nach A. Bandura

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernen aus behavioristischer Sicht  – Bild vom Menschen | | Black-Box | | |
| Die behavioristische Theorie des klassischen Konditionierens  – Schema des klassischen Konditionierens erster und höherer Ordnung  – Kontiguität  – Reizgeneralisierung  – Reizdifferenzierung  – Extinktion | | I. Pawlow, J. Watson | | |
| Bedeutung des klassischen Konditionierens für das Erlernen menschlicher Verhaltensweisen und  für die Erziehung | | Emotionale Lernprozesse, Werbung | | |
| Die behavioristische Theorie des operanten Konditionierens  – Verstärkungslernen nach B. Skinner  – Verstärkungs- und Bestrafungsformen  – primäre und sekundäre Verstärker  – Extinktion | | Thorndike, Gesetz der Bereitschaft, Effektgesetz, Frequenzgesetz | | |
| Die Bedeutung des operanten  Konditionierens für das Erlernen  menschlicher Verhaltens-weisen und  für die Erziehung  – Verstärkerpläne  – kontinuierliche, intermittierende Verstärkung  – differentielle Verstärkung  – Shaping | | | | |
|  | | | |
| Verhaltenstherapeutische Möglichkeiten der Konditionierungstheorien  – Anwendungsgebiete  – Gegenkonditionierung  – systematische  Desensibilisierung  – Flooding  – Verstärkerpläne   |  |  | | --- | --- | | Sozial-kognitive Theorie  nach A. Bandura  – Bild vom Menschen  – Phasen und Prozesse  – Bedingungen  – Bekräftigung und Motivation  – Effekte | Vgl. LPE 11, Spiegelneuronen | |  | | | Token-Systeme | | |
| Die Bedeutung der sozial-kognitiven Theorie | | | Erziehung, Therapie, Bezüge zu Medien-pädagogik, Lernen von Gewalt,  vgl. LPE 11  Teilnehmendes Modelllernen | | |